

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.09 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

Философия образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Седых Т.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих тьюторов общекультурных компетенций, связанных с развитием представлений о современной научной картине мира на основе философских и социогуманитарных знаний, а также формированием собственной профессионально-педагогической позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей развития общества в целом и образования в частности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- общее ознакомление студентов с основами категориями и содержанием философии образования, основами философской теории ценностей;
- формирование представления о современной парадигме и ключевых ценностях системы образования;
- формирование представления о приоритетных ценностях профессионально-педагогической деятельности;
- формирование аксиологических оснований для решения стратегических и оперативных профессиональных задач;
- ориентирование студентов на формирование профессионально-педагогической позиции, отвечающей требованиям современного этапа развития общества и системы образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и	

<p>результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
--	--

<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований</p>	
<p>и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	

<p>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные</p>	
<p>научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
<p>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.</p>	

ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	
ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	
УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп	
УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	
УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu->

kras.ru/course/view.php?id=36553.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,56 (56)	
занятия лекционного типа	0,78 (28)	
практические занятия	0,78 (28)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,44 (16)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Основы философии образования									
	1. Философия образования как дисциплина и как научное направление. Цели и задачи, функции, взаимосвязь с другими областями науки. История становления и развития философии образования в зарубежных странах История становления и развития философии образования в России	14							
	2. Основные категории философии образования. Назначение дисциплины «Философия образования» при профессиональной подготовке тьюторов Философско-педагогические идеи в древнем мире и античности. Взгляды на образование в Европе в эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени. Философско-педагогические идеи на Руси (от древнейших времен до настоящего времени)			14					

3.							8	
2. Модуль 2. Педагогическая образования								
1. Основные категории и содержание педагогической аксиологии Аксиологические ориентиры развития современного образования Приоритетные ценности профессионально-педагогической деятельности	10							
2. Аксиологизация мирового образовательного пространства. Формирование ценностных ориентаций обучающихся и воспитанников. Важнейшие ценности для совершенствования современной системы образования. Свобода. Ответственность. Творчество. Педагогическая культура тьютора. Ценности как основа педагогической культуры.			10					
3.							6	
3. Модуль 3. Философские предпосылки развития современного образования								
1. Основные тенденции развития современного образования и их философские предпосылки	4							
2. Развитие образования: тенденции, движущие силы. Глобальный кризис образования. Гуманизация образования. Непрерывное образование. Интеграция и кооперация.			4					
3.							2	
Всего	28		28				16	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гайлис И. Э. Философия и история образования. Вопросы взаимодействия отечественного образования и науки в условиях глобализации: учебное пособие(Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).
2. Гайлис И. Э. Философские проблемы модернизации образования и вопросы методологии развития инновационных социальных систем: монография(Красноярск: СФУ).
3. Авдеева Е. А. Гуманитаризация образования в зеркале онтоантропологии: монография(Красноярск: КрасГМУ им. В. Ф. Войно-Ясенецкого).
4. Осипова С. И., Гафурова Н. В., Дулинец Т. Г., Лях В. И., Феськова Е. В., Осипова С. И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе: монография(Красноярск: СФУ).
5. Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Миронов В. В., Момджян К. Х. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник для студентов вузов по экономическим специальностям и направлениям(Москва: ИНФРА-М).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.).